

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - 3º CICLO**
**Ano letivo 2024/2025**

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas da disciplina	PASEO*	Processos de recolha de informação** (instrumentos/produtos)
<b>PESQUISA E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO</b>	<b>20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolhe e seleciona informação adequada ao tema, problema e objetivos do trabalho.</li> <li>Pesquisa de forma progressivamente autónoma.</li> <li>Analisa e interpreta fontes de tipologia diversa.</li> <li>Organiza a informação recolhida em função dos objetivos.</li> <li>Transforma a informação em conhecimento.</li> </ul>	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Informado (A, B, G, I, J)  Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de observação</li> <li>Listas de verificação</li> <li>Trabalho autónomo</li> </ul>
<b>COMUNICAÇÃO</b>	<b>20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressa-se com clareza e rigor, tanto oralmente como por escrito, adequando o discurso à intencionalidade comunicativa.</li> <li>Utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens (textos, imagens, apresentações,...) em ambientes de comunicação digital, escrito, oral, ...</li> </ul>	Comunicador (A, B, D, E, H)  Questionador (A, F, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalho em grupo de aprendizagem com base em informação</li> <li>Trabalho de pesquisa/projeto (processo e produto)</li> </ul>
<b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL</b>	<b>30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora trabalhos e/ou constrói produtos, de acordo com os objetivos definidos.</li> <li>Apresenta/desenvolve ideias/soluções de modo imaginativo e criativo.</li> <li>Realiza as tarefas de forma responsável e autónoma.</li> <li>Empenha-se para ultrapassar dificuldades, aspirando ao trabalho bem feito.</li> <li>Elabora raciocínios e argumentos fundamentados de forma progressivamente autónoma.</li> <li>Adquire conhecimentos sobre os temas trabalhados</li> <li>Avalia criticamente o seu contributo e o dos seus pares.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/analítico (A, B, C, D, G)  Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação oral</li> <li>Apresentação oral</li> <li>Debate</li> <li>Diários de aprendizagem</li> </ul>

<p><b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b></p>	<p><b>30</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula.</li> <li>• Reorienta a sua atividade em função do retorno dos seus pares e dos professores.</li> <li>• Trabalha colaborativamente para o bem comum.</li> <li>• Contribui, com valor, para a resolução de problemas e/ou elaboração de trabalhos.</li> <li>• Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>• Propõe soluções com impacto social na Escola e/ou na comunidade.</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfólios</li> <li>• Pósteres</li> <li>• Atividades de expressão plástica/motora</li> <li>• Fichas de auto e heteroavaliação</li> </ul>
---	------------------	--	--	---

\*PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Os descritores do *Perfil dos Alunos* correspondem a combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitude, agregados em *Áreas de Competências*:

A- Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento Interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I - saber científico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

\*\* Apresentam-se sugestões de processos de recolha de informação, que serão selecionados em função das dinâmicas pedagógicas de cada turma e ano.

Níveis Domínios	1 Muito Insuficiente	2 Insuficiente	3 Suficiente	4 Bom	5 Muito Bom
<b>Pesquisa e tratamento da informação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não recolhe informação adequada.</li> <li>• Não revela autonomia nas atividades de pesquisa</li> <li>• Não analisa, nem interpreta fontes de diferentes tipologias.</li> <li>• Não organiza a informação recolhida.</li> <li>• Não transforma a informação em conhecimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raramente recolhe e seleciona informação adequada.</li> <li>• Raramente revela autonomia nas atividades de pesquisa.</li> <li>• Raramente analisa e interpreta fontes de diferentes tipologias.</li> <li>• Raramente organiza a informação recolhida.</li> <li>• Raramente transforma a informação em conhecimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolhe e seleciona alguma informação adequada.</li> <li>• Revela alguma autonomia nas atividades de pesquisa.</li> <li>• Analisa e interpreta fontes de diferentes tipologias de forma satisfatória.</li> <li>• Organiza a informação recolhida de forma satisfatória.</li> <li>• Transforma a informação em conhecimento em função dos objetivos de forma satisfatória.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolhe e seleciona a informação adequada.</li> <li>• Revela frequentemente autonomia nas atividades de pesquisa.</li> <li>• Analisa e interpreta bem fontes de diferentes tipologias.</li> <li>• Organiza bem a informação recolhida.</li> <li>• Transforma bem a informação em conhecimento em função dos objetivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolhe e seleciona a informação adequada, destacando a essencial.</li> <li>• Revela sempre autonomia nas atividades de pesquisa.</li> <li>• Analisa e interpreta muito bem fontes de diferentes tipologias.</li> <li>• Organiza muito bem a informação recolhida.</li> <li>• Transforma muito bem a informação em conhecimento em função dos objetivos.</li> </ul>
<b>Comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressa-se oralmente e por escrito de forma muito incorreta.</li> <li>• Não utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens em diversos ambientes de comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressa-se oralmente e por escrito de forma pouco correta.</li> <li>• Raramente utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens em diversos ambientes de comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressa-se com alguma clareza e rigor, tanto oralmente como por escrito.</li> <li>• Utiliza algumas das diferentes linguagens para expressar as aprendizagens em ambientes de comunicação diversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressa-se com clareza e rigor, tanto oralmente como por escrito, adequando frequentemente o discurso à intencionalidade comunicativa.</li> <li>• Utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens em ambientes de comunicação diversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressa-se com clareza e rigor, tanto oralmente como por escrito, adequando sempre o discurso à intencionalidade comunicativa.</li> <li>• Utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens em ambientes de comunicação diversos, adaptando-as ao contexto comunicativo.</li> </ul>
<b>Desenvolvimento pessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não elabora trabalhos e/ou constrói produtos.</li> <li>• Não apresenta e/ou desenvolve ideias/soluções.</li> <li>• Não revela responsabilidade nem manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio.</li> <li>• Não se empenha para ultrapassar dificuldades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raramente elabora trabalhos e/ou constrói produtos.</li> <li>• Apresenta algumas ideias/soluções simples mas não as desenvolve.</li> <li>• Raramente revela responsabilidade e autonomia na realização das tarefas, necessitando de incentivo e apoio frequente.</li> <li>• Raramente se empenha para ultrapassar dificuldades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar alguns trabalhos e/ou constrói alguns produtos, de acordo com alguns dos objetivos definidos.</li> <li>• Apresenta algumas ideias/soluções desenvolvendo-as minimamente.</li> <li>• Realiza as tarefas com alguma responsabilidade e autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita.</li> <li>• Revela algum empenho para ultrapassar dificuldades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar trabalhos e/ou constrói produtos, de acordo com quase todos os objetivos definidos.</li> <li>• Apresenta e desenvolve frequentemente ideias/soluções com alguma criatividade e/ou inovadoras</li> <li>• Realiza as tarefas de forma responsável e autónoma.</li> <li>• Revela empenho para ultrapassar dificuldades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar trabalhos e/ou constrói produtos, de acordo com todos os objetivos definidos.</li> <li>• Apresenta e desenvolve sempre ideias/soluções com muita criatividade e/ou inovadoras.</li> <li>• Realiza as tarefas de forma responsável e autónoma, intervindo e resolvendo problemas.</li> <li>• Revela muito empenho para</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não elabora raciocínios e argumentos fundamentados.</li> <li>• Não revela conhecimentos sobre os temas trabalhados.</li> <li>• Não avalia com rigor o seu desempenho e o dos seus pares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora alguns raciocínios e argumentos simples não os fundamentando.</li> <li>• Raramente revela conhecimentos sobre os temas trabalhados.</li> <li>• Raramente avalia com rigor o seu desempenho e o dos seus pares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora raciocínios e argumentos simples, com alguma fundamentação e de forma progressivamente autónoma</li> <li>• Adquire alguns conhecimentos sobre os temas trabalhados.</li> <li>• Avalia com algum rigor o seu desempenho e o dos seus pares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora raciocínios e argumentos bem fundamentados de forma progressivamente autónoma.</li> <li>• Adquire conhecimentos sobre os temas trabalhados que mobiliza e aplica bem.</li> <li>• Avalia frequentemente com rigor o seu desempenho e o dos seus pares procurando melhorar a sua ação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ultrapassar dificuldades, aspirando ao trabalho bem feito.</li> <li>• Elabora raciocínios e argumentos muito bem fundamentados, de forma autónoma.</li> <li>• Adquire conhecimentos sobre os temas trabalhados que mobiliza e aplica muito bem.</li> <li>• Avalia sempre com rigor o seu desempenho e o dos seus pares procurando melhorar a sua ação.</li> </ul>
<p><b>Relacionamento interpessoal</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas.</li> <li>• Não reorienta a sua atividade em função do retorno dos seus pares e dos professores.</li> <li>• Não trabalha em conjunto, nem negocia e partilha decisões no trabalho de grupo.</li> <li>• Não respeita os outros e não aceita diferentes pontos de vista.</li> <li>• Não propõe soluções que contribuam para a segurança e o bem-estar individual e coletivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas.</li> <li>• Raramente reorienta a sua atividade em função do retorno dos seus pares e dos professores.</li> <li>• Raramente trabalha em conjunto, negocia e partilha decisões no trabalho de grupo.</li> <li>• Raramente questiona e participa no debate, aceitando raramente diferentes pontos de vista.</li> <li>• Raramente propõe soluções que contribuam para a segurança e o bem-estar individual e coletivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória.</li> <li>• Procura, por vezes, melhores soluções em função do retorno dos seus pares e dos professores.</li> <li>• Trabalha em conjunto, negocia e partilha algumas decisões, contribuindo com algum valor para o trabalho de grupo.</li> <li>• Ouve, questiona e participa por vezes no debate, nem sempre aceitando diferentes pontos de vista.</li> <li>• Propõe algumas soluções que contribuam para a segurança e o bem-estar individual e coletivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequa comportamentos cumprindo frequentemente normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável.</li> <li>• Procura frequentemente melhores soluções, em função do retorno dos seus pares e dos professores.</li> <li>• Trabalha em conjunto, negocia e partilha decisões, contribuindo com valor para o trabalho de grupo.</li> <li>• Ouve, questiona e participa frequentemente no debate, aceitando diferentes pontos de vista.</li> <li>• Propõe soluções que contribuam para a segurança e o bem-estar individual e coletivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequa comportamentos cumprindo sempre normas e regras estabelecidas assumindo uma atitude proativa e responsável.</li> <li>• Procura sempre melhores soluções, em função do retorno dos seus pares e dos professores.</li> <li>• Trabalha em conjunto, negocia e partilha decisões, contribuindo com muito valor para o trabalho de grupo.</li> <li>• Ouve, questiona e participa sempre no debate, aceitando diferentes pontos de vista e contribuindo para a construção de consensos.</li> <li>• Propõe soluções que contribuam para a segurança e o bem-estar individual e coletivo, avaliando o seu impacto.</li> </ul>